

26-27 Catalogue

Formation continue
Institut Saint Cassien





01

Relation éducation et pédagogie

Découvrez nos formations

Page 04

02

Didactique des disciplines

Devenez professionnel

Page 07 - 11

03

Développement personnel

Enrichissez-vous

Page 12 - 15

04

Numérique

Rencontrez l'avenir

Page 15 - 17

05

Début de carrière et tutorat

Entrenez

Page 18 - 24

06

Personnel OGEC

Découvrez nos formations

Page 18 - 24



RELATION, ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE

1D

INHIBITION COGNITIVE ET APPRENTISSAGE : RÔLE DE LA MÉTACOGNITION

Mieux comprendre le rôle de l'inhibition cognitive et de la métacognition pour accompagner les apprentissages des élèves. Des **outils concrets et des pratiques réflexives** permettent de **développer l'autonomie, l'attention et les stratégies d'apprentissage**. Une approche fondée sur les apports des **sciences cognitives**, directement transférable en classe.



ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ : POURQUOI ET COMMENT ?

Découvrir les **enjeux de l'école inclusive** et mieux comprendre les missions de l'enseignant spécialisé. Cette journée permet d'explorer les différents métiers de l'**enseignement spécialisé**, d'identifier les partenaires de l'inclusion et de questionner son projet professionnel. Une **démarche de discernement** pour éclairer une éventuelle prise de fonction dans l'enseignement spécialisé.

1D

2D



PROGRAMME DE FORMATION MODULAIRE

Construire un climat de classe serein et sécurisant grâce à des outils concrets de gestion de classe, d'autorité éducative et de prévention des conflits. Ce parcours modulaire permet de **mieux comprendre les comportements des élèves, d'adopter des postures professionnelles adaptées et de renforcer la coopération avec les familles**. Une démarche progressive pour **favoriser le bien-être, l'engagement et les apprentissages de tous**.

1D
2D



2D



LES PÉDAGOGIES ACTIVES ET INNOVANTES AU 2D DEGRÉ

Renouveler ses pratiques pédagogiques au collège et au lycée grâce à des démarches actives favorisant **l'engagement, l'autonomie et la coopération des élèves**. Classe flexible, ludopédagogie, pédagogie coopérative, pédagogie de projet et outils numériques offrent des leviers concrets pour diversifier les apprentissages. Une **formation expérientielle pour expérimenter, analyser et transférer des pratiques innovantes** dans sa discipline.

APPRENDRE AVEC LE CERVEAU ATTENTION, COMPRÉHENSION, MÉMORISATION ET MOTIVATION OK

Comprendre les mécanismes de l'apprentissage pour mieux soutenir l'attention, la mémorisation, la compréhension et la motivation des élèves. Une formation fondée sur les sciences cognitives et les neurosciences, proposant des **outils concrets et directement transférables en classe** pour favoriser l'engagement et la réussite de tous.

1D

2D



1D

2D



RÉPONDRE AUX DÉFIS DE L'ÉCOLE INCLUSIVE - NIVEAU 1

Développer une démarche d'observation et d'identification des besoins des élèves pour mieux répondre aux enjeux de l'école inclusive. Des outils concrets et une **méthodologie partagée** permettent d'adapter les **pratiques pédagogiques et d'accompagner** chaque élève au plus près de ses besoins. Une approche pratique au service de la réussite de tous.



1D
2D



RÉPONDRE AUX DÉFIS DE L'ÉCOLE INCLUSIVE - NIVEAU 2

Construire des situations d'apprentissage accessibles à tous les élèves grâce à une pédagogie inclusive, explicite et coopérative. Des **outils concrets permettent d'adapter les pratiques, l'évaluation et les projets d'aide aux besoins** de chacun. Une approche pratique pour faire de l'accessibilité un levier de réussite pour tous.

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ : POURQUOI ET COMMENT ?

Cette journée de formation aide les enseignants à mieux comprendre **les enjeux de l'école inclusive et les spécificités des métiers de l'enseignement spécialisé**. Elle permet d'explorer les missions, de rencontrer des acteurs clés du secteur et de réfléchir à son propre positionnement professionnel.

1D

2D



1D



SE CONNAÎTRE POUR MIEUX ENSEIGNER : LES CPS AU CŒUR DU 1ER DEGRÉ

Développer les compétences psychosociales des élèves en s'appuyant sur une meilleure **connaissance de soi et une posture professionnelle adaptée**. Des outils concrets issus de la PNL, de l'Ennéagramme et des sciences de l'éducation permettent de **renforcer l'empathie, la coopération et le bien-être en classe**. Une approche pratique pour **favoriser un climat propice aux apprentissages**.



1D

2D



COOPÉRATION ENTRE LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET LES ACTEURS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL : OUTILS ET PRATIQUES POUR UNE COLLABORATION EFFICACE

Renforcer la coopération entre les **enseignants et les professionnels du secteur médico-social** pour mieux **accompagner les élèves** à besoins éducatifs particuliers. Des apports concrets et des échanges avec différents partenaires permettent de mieux comprendre leurs rôles, de partager des outils et de favoriser une **meilleure cohérence des accompagnements**. Une approche pratique au service de l'école inclusive.

INHIBITION COGNITIVE ET APPRENTISSAGE LE RÔLE DE LA MÉTACOGNITION OK

À partir des apports des sciences cognitives, cette formation explore **le rôle clé de l'inhibition cognitive et de la métacognition dans les apprentissages**. Conçue pour les enseignants du cycle 2 et 3, elle propose des outils concrets pour développer la posture réflexive des élèves et mieux exploiter les erreurs en classe.

1D



TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX LES RECONNAÎTRE ET LES ACCOMPAGNER

Comment repérer un trouble du neurodéveloppement et adapter ses pratiques ?

Repérer les principaux troubles du neurodéveloppement, comprendre leurs **impacts sur les apprentissages** et mettre en œuvre des adaptations pédagogiques concrètes : une formation pour **renforcer ses pratiques au service de l'école inclusive**.

1D

2D



**1D**

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR MIEUX FAIRE APPRENDRE

Mieux **comprendre le développement de l'enfant** pour mieux **accompagner ses apprentissages**. En s'appuyant sur les apports des **neurosciences et des approches sensorimotrices**, cette formation apporte des repères concrets pour repérer les fragilités, ajuster les pratiques pédagogiques et **favoriser l'attention, la mémorisation et les apprentissages**. Alternant apports théoriques, ateliers pratiques et analyses de situations, elle propose des outils directement transférables en classe.



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES EN CLASSE : COOPÉRER, RÉGULER, APPRENDRE

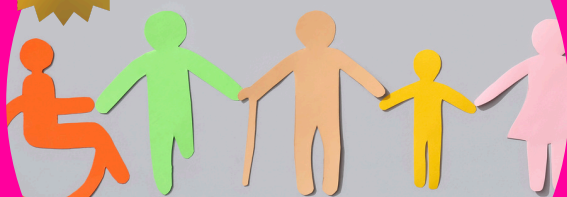
Les compétences psychosociales constituent un **levier essentiel** pour **favoriser les apprentissages, renforcer l'engagement** des élèves et améliorer le climat de classe. Cette formation propose des outils concrets pour **développer la coopération, la communication, la régulation des émotions et la gestion des tensions**. À travers des apports, des mises en situation et des analyses de pratiques, les enseignants pourront intégrer les CPS dans leurs enseignements et leur vie de classe.

**2D****1D****2D**

ÉDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE : MOBILISER, FORMER, METTRE EN ŒUVRE. EVARS

L'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) constitue une dimension essentielle de la formation intégrale de la personne et un levier pour **promouvoir le respect, la prévention des violences et un climat scolaire serein**. Permettre aux équipes de **s'approprier le cadre institutionnel du programme EVARS**, de **construire un projet cohérent** inscrit dans le projet éducatif de l'établissement et d'acquérir des outils concrets pour concevoir et animer des séances adaptées aux différents publics.



1D**2D**

L'ÉCOLE INCLUSIVE : FAIRE CLASSE À TOUS LES ÉLÈVES. OUI, MAIS COMMENT ?

L'école inclusive **invite les enseignants à faire évoluer leurs pratiques** pour répondre à la diversité des besoins des élèves tout en maintenant des exigences d'apprentissage pour tous. Cette formation apporte des repères concrets pour **mieux comprendre les besoins éducatifs** particuliers, **identifier les principaux troubles du neurodéveloppement** et mettre en œuvre des **adaptations pédagogiques**, des plans d'aide et des outils favorisant la réussite de chaque élève.

ÉCOUTER POUR FAIRE GRANDIR: CONDUIRE UN ENTRETIEN AVEC L'ÉLÈVE ET RECUEILLIR SA PAROLE DANTS UNE POSTURE ÉDUCATIVE

Écouter un élève ne s'improvise pas. Derrière une difficulté, un conflit ou un silence se cache souvent un besoin d'être entendu et accompagné. Cette formation permet aux enseignants de **développer une posture d'écoute professionnelle**, de **conduire des entretiens éducatifs adaptés** et de **recueillir la parole de l'élève** avec discernement, dans le **respect du cadre éthique** et institutionnel. Elle propose des **outils concrets** pour favoriser un **climat de confiance** et **accompagner les situations du quotidien**.

1D**2D****1D****2D**

LA RELATION AUX ÉLÈVES ET AUX FAMILLES

La qualité des relations entre les élèves, les familles et les équipes éducatives est un levier essentiel de la réussite et du climat scolaire. Cette formation propose de **développer une communication professionnelle fondée sur l'écoute**, la **Communication Non Violente (CNV)** et la **médiation**. Elle apporte des outils concrets pour prévenir les tensions, **conduire des entretiens sereins** et **renforcer** une coéducation fondée sur la confiance, la coopération et l'intérêt supérieur de l'enfant.

DEVENIR PERSONNES RESSOURCES CAPABLES DE FORMER AU PROGRAMME DE PROTECTION DES PUBLICS FRAGILES

Protéger les publics fragiles est une responsabilité partagée par tous les acteurs de l'Enseignement catholique. Cette formation vise à **former des personnes ressources capables d'accompagner le déploiement du Programme de Protection des Publics Fragiles (PPPF) dans leur établissement**. Elle apporte les repères, les outils et les postures nécessaires pour **prévenir les situations à risque, recueillir la parole, orienter les personnes concernées et sensibiliser les équipes** dans le respect du cadre institutionnel.



LA CUA : CONCEVOIR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ACCESSIBLES À TOUS

L'école inclusive invite les enseignants à **concevoir des situations d'apprentissage accessibles à tous** les élèves dès leur élaboration. La Conception Universelle des Apprentissages (CUA) **offre des repères concrets pour anticiper les obstacles**, répondre aux besoins partagés et favoriser l'engagement de chacun. Cette formation **propose des outils et des pratiques directement transférables en classe** pour construire des séances inclusives, explicites et accessibles.



LES NEUROSCIENCES PÉDAGOGIQUES VERS UNE SOLLICITATION COGNITIVE INNOVANTE

Les apports des neurosciences offrent aujourd'hui des repères précieux **pour mieux comprendre les mécanismes de l'apprentissage et le développement de l'enfant**. Cette formation propose des **outils concrets** pour ajuster les pratiques pédagogiques, **développer les capacités attentionnelles, la mémorisation et les fonctions exécutives**, tout en favorisant **un climat de classe serein et des apprentissages accessibles à tous les élèves**. OK



1D

2D



EVARS APPROFONDIR ET METTRE EN ŒUVRE CONCEVOIR DES PARCOURS ÉDUCATIFS AU SERVICE DE LA CROISSANCE DES ÉLÈVES

Approfondir l'**EVARS**, c'est **disposer de repères et d'outils concrets** pour **accompagner les élèves** dans leur **développement affectif, relationnel et personnel**. Cette formation permet de **mieux comprendre les enjeux du programme**, d'adopter une **posture éducative adaptée** et de **concevoir des séances en fonction de l'âge des élèves**. Elle favorise également la **construction d'un parcours EVARS** cohérent au sein de l'établissement.

DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1D

GÉOMÉTRIE ET MESURES DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

Aider les enseignants des cycles 1 à 3 à **renouveler** leurs pratiques en géométrie et mesures grâce à des **activités concrètes et motivantes**. Elle propose des **outils et démarches favorisant la manipulation, la résolution de problèmes et la différenciation**. Les participants construiront des progressions et des rituels d'apprentissage adaptés aux nouveaux programmes. **Une formation pratique, directement transférable en classe.**

RÉSOLVER DES PROBLÈMES DU CP AU CM2

Donner aux enseignants du CP au CM2 **des outils concrets** pour enseigner efficacement la résolution de problèmes. Elle met l'accent sur la **manipulation, les problèmes oraux, le modèle en barres et la différenciation**. Une approche pratique pour développer le **raisonnement mathématique** et répondre aux exigences des programmes 2025.

1D**1D**

LES FRACTIONS DU CE1 AU CM2 : COMPRENDRE, MANIPULER, RÉUSSIR !

Donner du sens aux fractions du CE1 au CM2 grâce à la manipulation, à la schématisation et à la résolution de problèmes. **Des outils concrets et une progression cohérente** permettent d'aborder les fractions comme de véritables nombres. **Une approche pratique pour sécuriser les apprentissages et répondre aux attentes des programmes 2025.**

1D

DU LANGAGE ORAL À L'ÉCRIT : CONSTRUIRE LES FONDATIONS DE LA RÉUSSITE DÈS LE CYCLE 1

Développer les **compétences langagières** des élèves de cycle 1 grâce à une **pédagogie explicite, structurée et innovante**. Des **outils concrets**, des **activités ritualisées** et des **démarches** reconnues comme Narramus ou Apprentilangue permettent de renforcer durablement l'oral, l'écrit et la compréhension. Une **approche pratique** pour faire du langage un **véritable levier de réussite scolaire**.



LECTURE ET COMPRÉHENSION : LES CLÉS DE LA RÉUSSITE AU CYCLE 2

Développer les **compétences en lecture-compréhension** au cycle 2 grâce à une **pédagogie explicite**, des stratégies efficaces et des **outils innovants**. Des dispositifs reconnus comme les ACT, Narramus ou les réseaux littéraires, associés au numérique, permettent de **renforcer durablement les compétences langagières** des élèves. Une **approche pratique** pour former des **lecteurs autonomes et engagés**.

1D**1D**

MAÎTRISER LA LECTURE-COMPRÉHENSION AU CYCLE 3 : LES CLÉS POUR DÉVELOPPER UNE PÉDAGOGIE EXPLICITE ET INNOVANTE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Développer la lecture-compréhension au cycle 3 grâce à une **pédagogie explicite**, des stratégies de **compréhension efficaces** et des **outils innovants**. Des dispositifs concrets associant littérature, culture de lecteur et usages du numérique permettent d'**engager tous les élèves dans des parcours de lecture ambitieux**. Une approche pratique pour **renforcer l'autonomie et la réussite** des lecteurs.



1D

PÉDAGOGIE INNOVANTE EN FRANÇAIS AU 1ER DEGRÉ

Diversifier ses pratiques en français grâce à **des pédagogies actives, coopératives et innovantes** adaptées aux cycles 1 à 3. Classe coopérative, ludopédagogie, littérature, numérique et personnalisation des apprentissages offrent des leviers concrets pour engager tous les élèves. **Une approche dynamique pour renforcer les compétences langagières et faire évoluer les postures pédagogiques.**

ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES AVEC DES PÉDAGOGIES INNOVANTES

Diversifier l'enseignement des mathématiques grâce à **des pédagogies actives fondées sur la manipulation**, le jeu, le numérique et l'apprentissage en mouvement. Escape games, Labo Maths, plans de travail et classe du dehors offrent des situations motivantes pour engager tous les élèves. **Une approche concrète pour favoriser la compréhension, le raisonnement et le plaisir d'apprendre les mathématiques.**

1D

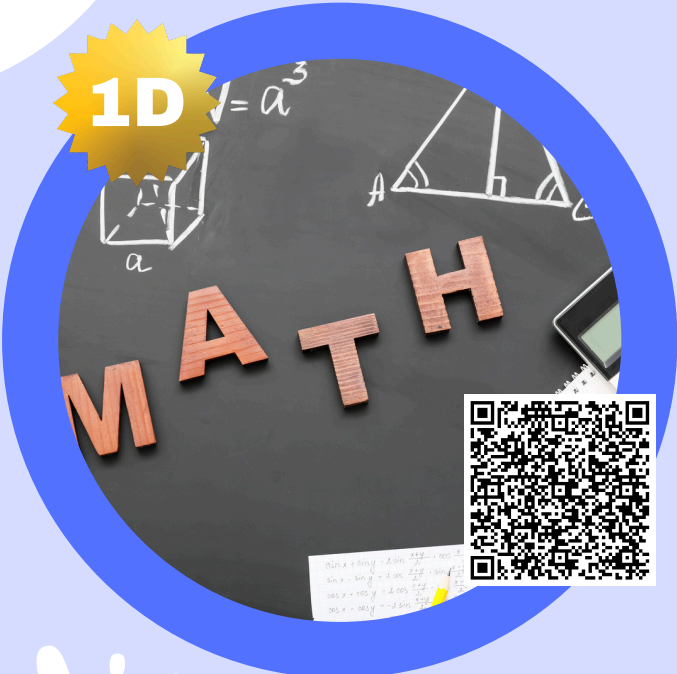


1D

PRODUIRE DES ÉCRITS EN CYCLE 2 ET 3 EN FRANÇAIS

Faire écrire les élèves de manière régulière, motivante et efficace constitue un enjeu majeur des apprentissages en français. Cette formation propose des **repères didactiques et des outils concrets pour concevoir des situations d'écriture engageantes, différenciées et articulées à la lecture et à l'oral.** Elle permet de développer des pratiques favorisant **l'implication de tous les élèves** et une évaluation explicite, positive et au service des progrès de chacun.





1D

RÉSoudre DES PROBLÈMES DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

La résolution de problèmes est une compétence essentielle au cœur des apprentissages en mathématiques. Cette formation propose des **outils et des démarches concrètes** pour **développer des pratiques efficaces** du cycle 1 au cycle 3. **Manipulation, schématisation, modèle en barres, problèmes oraux et différenciation** permettront d'accompagner tous les élèves vers la réussite.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

1D

2D

(RE)TROUVER MON ÉQUILIBRE

Retrouver **un équilibre professionnel durable** grâce à des outils concrets de **gestion du stress**, de **communication et d'organisation**. Ce parcours progressif permet de développer **une meilleure connaissance de soi**, de **renforcer sa posture relationnelle** et d'**identifier des leviers d'efficacité au quotidien**. Une approche pratique pour préserver son **bien-être** et exercer son métier avec davantage de sérénité.



PRÉPARER LE CONCOURS CAER SES 2026-2027

Actualiser ses pratiques en **Sciences Économiques et Sociales** grâce à des **apports didactiques, pédagogiques et disciplinaires** directement ancrés dans les programmes du lycée. Des **outils concrets** permettent de **concevoir des séquences cohérentes**, de **mettre en œuvre l'enseignement explicite et d'évaluer les élèves** en lien avec les attendus du baccalauréat. **Une formation à distance pour renforcer l'efficacité pédagogique et la réussite des élèves en SES.**

2D



2D

ACCOMPAGNEMENT À L'ÉCRITURE DU DOSSIER RAEP

Cette formation **hybride** aide les candidats au concours interne du CAER-CAPES à construire un dossier RAEP clair, structuré et pertinent. Grâce à un accompagnement individualisé par discipline, elle propose **des apports méthodologiques, des temps de rédaction et de relecture pour réussir l'épreuve d'admissibilité.**



1D
2D



ACCOMPAGNEMENT À LA PROFESSIONNALISATION DES DÉBUTANTS SUR UN POSTE SPÉCIALISÉ

Cette formation **hybride** guide les enseignants débutants en ULIS ou RA dans leur prise de poste. Grâce à des temps de regroupement, **un stage sur le terrain, un tutorat individualisé et la constitution d'un portfolio**, elle permet d'acquérir les gestes professionnels et compétences spécifiques à l'enseignement spécialisé.

NUMÉRIQUE

1D
2D

DIFFÉRENCIER AVEC L'IA ADAPTER SES PRATIQUES POUR RÉPONDRE À LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

Face à la diversité des profils d'élèves, l'intelligence artificielle **offre de nouvelles possibilités pour différencier les apprentissages**. Cette formation permet de découvrir des outils d'IA concrets afin d'**adapter les supports, personnaliser les parcours et rendre les enseignements plus accessibles**. Une approche pratique pour intégrer l'IA au service de l'inclusion et de la réussite de tous.



DÉBUT DE CARRIÈRE / TUTORAT

1D
2D



ACCOMPAGNEMENT À LA PROFESSIONNALISATION DES DÉBUTANTS SUR UN POSTE SPÉCIALISÉ

Cette formation hybride **guide les enseignants débutants en ULIS ou RA dans leur prise de poste.** Grâce à des temps de regroupement, un stage sur le terrain, un tutorat individualisé et la constitution d'un portfolio, elle permet d'**acquérir les gestes professionnels et compétences spécifiques à l'enseignement spécialisé.**

DÉBUTER UNE SUPPLÉANCE AU 1ER DEGRÉ

Faciliter l'entrée dans le métier d'enseignant du 1er degré grâce à un parcours de formation à la carte, adapté aux besoins de chaque suppléant.

Des modules concrets **abordent la gestion de classe, la différenciation, l'évaluation, les apprentissages et les didactiques disciplinaires, avec un accompagnement personnalisé tout au long du parcours.** Une **formation flexible** pour **développer progressivement les compétences professionnelles et gagner en confiance** dans sa pratique.



1D
2D



FORMATION DES TUTEURS MODULE 1 (ACADÉMIE AIX - MARSEILLE ET NICE)

Ce module hybride s'adresse aux enseignants nouvellement **nommés tuteurs à Marseille et à Nice.** Il leur fournit des repères clairs, des outils concrets et des retours d'expérience pour accompagner un stagiaire avec rigueur et bienveillance. **De la posture à l'évaluation, il structure les gestes fondamentaux du tutorat.**



1D
2D



FORMATION DES TUTEURS MODULE 2 (ACADÉMIE AIX - MARSEILLE ET NICE)

Perfectionner sa pratique du tutorat en développant des compétences d'**accompagnement, d'évaluation et d'analyse réflexive**. Des outils concrets permettent d'adapter son suivi aux différents profils de stagiaires, de conduire des entretiens professionnels et de rédiger des écrits de qualité. Une formation pour **renforcer sa posture de tuteur et accompagner efficacement la progression des enseignants** en formation.

LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES (CUA 1)

Découvrir les principes de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) pour **concevoir des situations d'apprentissage accessibles** à tous les élèves. Des outils concrets permettent d'**anticiper les obstacles, de favoriser l'engagement et de mettre en œuvre une pédagogie explicite et inclusive**. Une approche pratique pour passer de la différenciation à l'accessibilité pédagogique.

1D
2D



1D
2D



LA CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES (CUA 2)

Approfondir la mise en œuvre de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) en **concevant, expérimentant et analysant des situations d'apprentissage accessibles à tous**. Des outils concrets permettent d'**anticiper les obstacles, de favoriser l'engagement des élèves et de construire une pédagogie universelle**.

Une démarche collaborative directement transférable en classe.

PERSONNELS
OGEC

2D**1D**

ÉDUCATION AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE : MOBILISER, FORMER, METTRE EN ŒUVRE. EVARS

L'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) constitue une dimension essentielle de la formation intégrale de la personne et un levier **pour promouvoir le respect, la prévention des violences et un climat scolaire serein**. Permettre aux équipes de **s'approprier le cadre institutionnel du programme EVARS**, de **construire un projet cohérent** inscrit dans le projet éducatif de l'établissement et d'acquérir des outils concrets pour concevoir et animer des séances adaptées aux différents publics.

LA RELATION AUX ÉLÈVES ET AUX FAMILLES

La qualité des relations entre les élèves, les familles et les équipes éducatives est un levier essentiel de la réussite et du climat scolaire. Cette formation propose de **développer une communication professionnelle fondée sur l'écoute, la Communication Non Violente (CNV) et la médiation**. Elle apporte des outils concrets pour prévenir les tensions, **conduire des entretiens sereins et renforcer** une coéducation fondée sur la confiance, la coopération et l'intérêt supérieur de l'enfant.

1D**2D****2D****1D**

TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX

Comment repérer un trouble du neurodéveloppement et adapter ses pratiques ?

Repérer les principaux troubles du neurodéveloppement, comprendre leurs impacts sur les apprentissages et mettre en œuvre des adaptations pédagogiques concrètes : une formation pour **renforcer ses pratiques au service de l'école inclusive**.



COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR MIEUX FAIRE APPRENDRE

Mieux **comprendre le développement de l'enfant** pour mieux **accompagner ses apprentissages**. En s'appuyant sur les apports des **neurosciences et des approches sensorimotrices**, cette formation apporte des repères concrets pour repérer les fragilités, ajuster les pratiques pédagogiques et **favoriser l'attention, la mémorisation et les apprentissages**. Alternant apports théoriques, ateliers pratiques et analyses de situations, elle propose des outils directement transférables en classe.

PRÉVENIR LE HARCÈLEMENT AU TRAVAIL, LES AGRESSIONS EXTÉRIEURES ET AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

Cette formation permet de **mieux comprendre les mécanismes du harcèlement et les risques psychosociaux dans les établissements scolaires**. Elle donne des repères clairs et des outils pratiques pour prévenir les tensions, apaiser les conflits et améliorer la communication. Une approche concrète et participative pour bâtir un cadre professionnel serein et sécurisé.

LA BIENTRAITANCE ÉDUCATIVE AU-DELÀ DE LA BIENTRAITANCE, S'ANCER DANS L'ESPÉRANCE !

Dans un contexte éducatif marqué par des tensions et des attentes croissantes, cette formation invite à **revisiter les pratiques professionnelles à la lumière du projet éducatif de l'Enseignement catholique**. Elle propose un temps pour **interroger sa posture, renforcer la qualité des relations et développer un climat scolaire fondé sur la bientraitance**. Par des apports théoriques, des outils et des mises en pratique, elle **aide les équipes à ancrer leurs actions dans une démarche éthique, exigeante et porteuse d'espérance** pour chaque élève.

Tel : 04 91 99 40 83

formationcontinue.mars@institut-saintcassien.com

1D

2D



COMMUNICATION EFFICIENTE : UNE COMMUNICATION ENSEIGNANTS- FAMILLES EFFICACE

Une formation pour **améliorer la relation école-familles** en développant écoute active, posture bienveillante et communication assertive.

Apports concrets, mises en situation et outils issus de la CNV pour instaurer une coéducation apaisée. Idéal pour **prévenir les tensions et conduire des entretiens constructifs avec les familles**.

COMPRENDRE, ANTICIPER, RÉSOUDRE LES CONFLITS EN MILIEU SCOLAIRE

Cette formation propose des outils concrets pour **analyser et désamorcer les conflits en milieu scolaire**. Elle développe les compétences relationnelles des enseignants : gestion des émotions, écoute active, communication bienveillante. Grâce à **des mises en situation et techniques de médiation**, elle aide à transformer les tensions en opportunités de dialogue.

Une ressource précieuse pour installer un climat serein et coopératif à l'école.

1D

2D

1D
2D

DEVENIR PERSONNES RESSOURCES CAPABLES DE FORMER AU PROGRAMME DE PROTECTION DES PUBLICS FRAGILES

La protection des publics fragiles est une responsabilité partagée par toute la communauté éducative. Cette formation **prépare des personnes ressources capables de déployer le Programme de Protection des Publics Fragiles (PPPF)** dans leur établissement. Elle **apporte les repères, la posture et les outils nécessaires pour prévenir, repérer, orienter et former** les équipes dans le respect du cadre institutionnel.

LES NEUROSCIENCES PÉDAGOGIQUES VERS UNE SOLLICITATION COGNITIVE INNOVANTE

Les apports des neurosciences **offrent aujourd'hui des repères précieux** pour mieux comprendre les mécanismes de l'apprentissage et le développement de l'enfant. Cette formation propose des **outils concrets** pour ajuster les pratiques pédagogiques, développer les capacités attentionnelles, la mémorisation et les fonctions exécutives, tout en favorisant un climat de classe serein et des apprentissages accessibles à tous les élèves.

LES ENTRETIENS DANS LE QUOTIDIEN DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT ET DES ADJOINTS

Recrutements, conflits, accompagnement : les chefs d'établissement et leurs adjoints mènent de nombreux entretiens sensibles.

Cette formation leur fournit **des outils concrets pour les structurer, poser un cadre clair et favoriser un dialogue constructif**. Apports théoriques, mises en situation et rédaction de comptes rendus sont au cœur du dispositif. Un accompagnement utile pour renforcer posture professionnelle et sérénité dans l'action.

LES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE L'ÉVALUATION

L'évaluation est un levier essentiel des apprentissages. **Les outils numériques** offrent aujourd'hui de **nouvelles possibilités pour suivre les progrès des élèves, favoriser l'autoévaluation et adapter les parcours d'apprentissage**. Cette formation permettra de **découvrir et de mettre en œuvre des outils simples** et efficaces afin de **construire une évaluation au service de la réussite de tous**, jusqu'à la réalisation d'un portfolio numérique valorisant les compétences acquises.



Accédez à notre catalogue complet



63 Avenue des Roches
13007 Marseille, France
Tel : 04 91 99 40 83

formationcontinue.mars@institut-saintcassien.com

Suivez - nous sur les réseaux sociaux :



@institutsaintcassien

